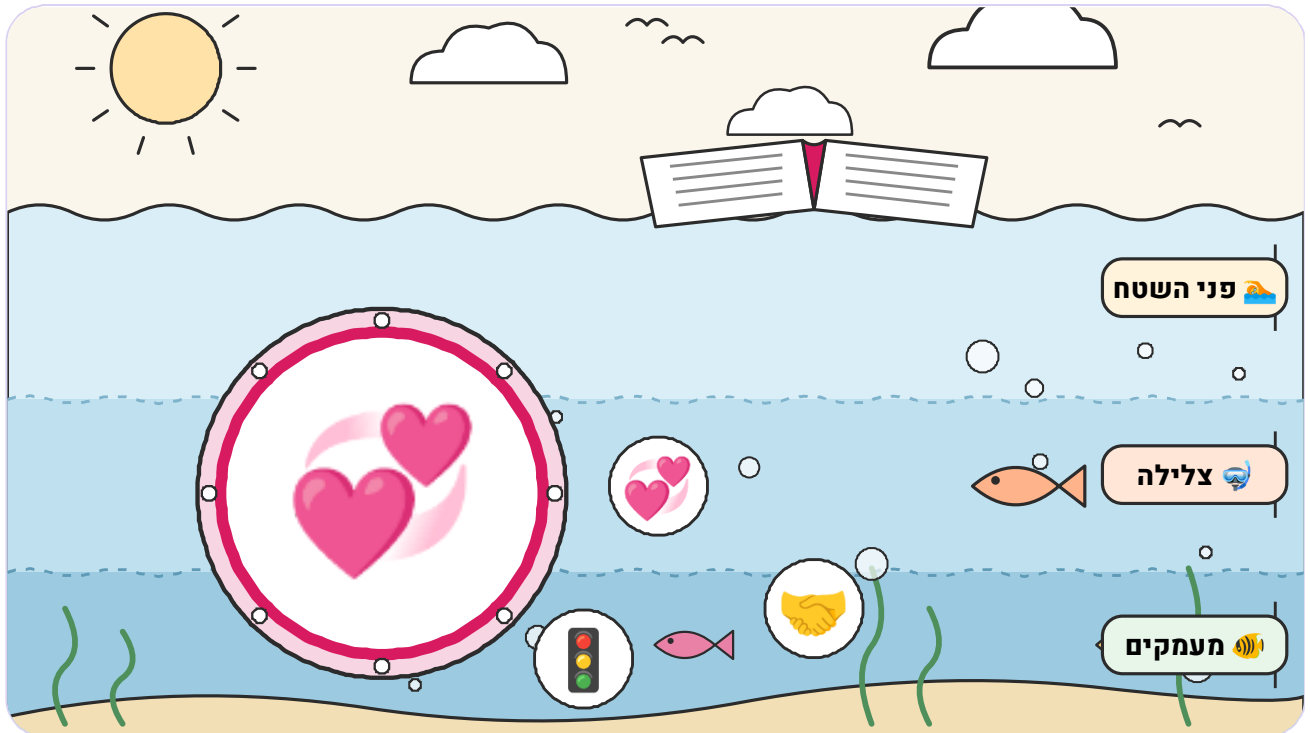




חֻבֶּרֶת תִּלְמִיד • קְרִיאָה וְהִבְנָה • עוֹלָיִם (עֵבְרִית בְּנִיקוּד + מִלּוֹן)

**חגיגת ראשונה: פְּבוֹד, גִּם־לוֹת וְקֶשֶׁר**   
**בְּרִיא**

מה נורמלי באהבות הראשונות, הדילמה של איתמר, שבעה סימנים של קשר בריא, והשאלה: מתי מתחילים לצאת? – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויוזדים לעומק.



## שם:

**כִּיתָה:**

**תַּאֲרִיךְ:**

**פִּלִּים לַקְרִיָּאָה** 

- דף האסטרטגיות
- מפת הצלילה
- סימניות לגזירה
- כרטיסי מילים לקיפול

**טקסט ושאלות** 

- 10 ..... הַטָּקָסִי: שִׁבְעָה סִימָנִים שֶׁל קֶשֶׁר טוֹב
- 11 ..... חֵלֶק א' - שְׁחִיָּיָה עַל פְּנֵי הַשָּׁטַח
- 12 ..... חֵלֶק ב' - צְלִילָה
- 14 ..... חֵלֶק ג' - מַעֲמָקִים
- 16 ..... בּוֹדְקִים אֶת עַצְמָנוּ + כְּרִטִּיס יְצִיאָה
- 2 ..... מַפְתַּח תְּשׁוּבוֹת לַמּוֹרָה

## אִיךָ מְשַׁתְּמָשִׁים?

א. מתחילים בדרך האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובקרטיס יציאה.





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

מהדורה למורה – עולים. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל-45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

### מטרות השיעור

- לאתר מידע בטקסט מידעי ובטבלה, ולהבחין בין סימן של קשר בריא לבין דגל אדום בתחומי כבוד, אמון, גבולות ופרטיות.
- לעקוב אחר דילמה חברתית בסיפור, ולהסיק אילו בחירות של הדמות ושל חבר/ת תומך/ת מכבדות את כולם.
- לזהות מבנה של טקסט טיעוני (טענה, נימוקים, טענת נגד, הפרכה, מסקנה) ולנסח עמדה מנומקת ומכבדת בשאלה 'מתי מתחילים לצאת?'

### גרסה קצרה – 10 דקות

קוראים יחד את הטבלה (גבולות, חברים ותחביבים, הודעות ופרטיות, קצב וכוח) וממיינים במהירות שש התנהגויות: ☒ או ☐. מסיימים בשאלה מהסיפור, 'מה היה מכבד את כולם?', ובשורת הפנייה ליועצת ולנאמני החוסן.

### שאלת פתיחה לכיתה

השלימו בלב או על פתק, בלי שמות. אפשר גם לא לשתף: 'חבר/ה טוב/ה זה מי ש...'. עכשיו חשבו: האם אותו משפט נכון גם לזוגיות? ומה לדעתכם ההבדל בין קנאה קטנה לבין שליטה?





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

### חוסן בתוך הקשר: גש"ר מאח"ד • עש"ן ד"ק • מעש"ה

מעש"ה הוא לב הסיפור: איתמר מגלה מחויבות ('אני כאן איתך'), מעודד צעד אחד קטן ואמיץ, שואל שאלות שמפעילות חשיבה ('מה אתה רוצה שיקרה?', 'מה היה מכבד את כולם?') ובונה רצף: מה היה, מה עכשיו ומה הלאה. בדיוק כך אפשר לעזור לחברה/שמתלבט/ת בקשר. עש"ן ד"ק עוזר ברגע של לחץ, למשל כשמגיעות הודעות כועסות: עוצרים, מכווצים אגרופים ומשחררים לאט, נושמים נשימה איטית פנימה ונשיפה ארוכה, אומרים לעצמנו משפט מחזק ('מותר לי לסמן גבול'), ובוחרים צעד אחד קטן קדימה. גש"ר מאח"ד מזכיר שבזמן מבוכה או שבירת לב יש כמה ערוצים להתמודדות: גוף (ספורט), שכל (לחשוב על הסימנים), רגש (לכתוב או לדבר), אמונה וערכים (כבוד, 'לא זה לא'), חברה (חברים, יועצת, נאמני החוסן) ודמיון (לדמיין את הצעד הבא). ובכל מקרה, כשמשהו מפחיד או שולט, פונים ליועצת, לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים. דילמה בלב ומבוכה בבטן? גם לאיתמר זה קרה. מעש"ה כשחברה/מתלבט/ת: מחויבות – 'אני כאן איתך', עידוד לצעד אחד קטן ואמיץ, שאלות שמפעילות חשיבה – 'מה היה מכבד את כולם?', והבניית רצף – מה היה, מה עכשיו, מה הלאה. ובקשר – כבוד, הקשבה, ו"לא זה לא. כשמשהו מפחיד או שולט – פונים ליועצת, לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

### מעריך שיעור – 45 דקות

| דקות | שלב                             | מה קורה                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | פתיחה וכללי שיח                 | קובעים יחד כללים: בלי שמות, בלי רכילות, זכות לוותר. אחר כך שאלת הפתיחה על פתק אנונימי: 'חבר/ה טוב/ה זה מי ש...', והאם זה נכון גם לזוגיות. מקדימים ואומרים שלא לצאת ולא להיות מעוניינים זה נורמלי לגמרי.                                                 |
| 10   | פני המים: טקסט מידעי וטבלה      | קוראים את 'אהבה ראשונה – מה באמת קורה לנו?'. עוצרים בתחנת העצירה ליד הטבלה ועונים על שאלות האיתור (שבע אבני יסוד, שורת 'הודעות ופרטיות'). אחר כך משחק המיון: <input checked="" type="checkbox"/> סימן של קשר בריא או <input type="checkbox"/> דגל אדום. |
| 8    | צלילה: הסיפור של שחר ואיתמר     | קוראים את 'השאלה של איתמר' או מספרים אותו בקצרה. מסמנים ארבעה רגעים של מעש"ה: 'אני כאן איתך', צעד אחד קטן, השאלה 'מה היה מכבד את כולם?' והרצף (מה היה, מה עכשיו, מה הלאה). דנים במשפט שעצר את הרכילות בקבוצת הכיתה.                                     |
| 8    | צלילה: שבעה סימנים, גם לחברויות | עבודה בזוגות: כל זוג מקבל סימן אחד מתוך השבעה ומביא דוגמה מחברות קרובה (לא מזוגיות). משלימים יחד: למה 'תקשורת היא שריר', ולמה 'מערכת היחסים הראשונה היא עם עצמכם'.                                                                                      |
| 9    | המעמקים: טיעון על גיל מול בגרות | קוראים את הטקסט הטיעוני ומזהים בו טענה, נימוק, טענת נגד, הפרכה ומסקנה (מסקנת הכותב). כל תלמיד/ה מנסח/ת משפט עמדה אחד שאינו פוגע בצד השני. מזכירים שוב: לא לצאת זו בחירה לגיטימית.                                                                       |
| 5    | סיכום וכרטיס יציאה              | כל אחד ואחת אומרים או כותבים משפט 'לא זה לא' משלהם, ממלאים כרטיס יציאה, ומציגים בשקופית האחרונה את הכתובות לפנייה: היועצת, נאמני החוסן המורים ונאמני החוסן התלמידים.                                                                                    |





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

### טיפים להנחיה

- טיפ ליועצת – לפני השיעור: מתאמים את השיעור מראש עם היועצת, ואם אפשר מזמינים אותה להיות בכיתה. קובעים כללי שיח בתחילת השיעור: בלי שמות, בלי רכילות, ולכל אחד ואחת יש זכות לוותר. זה מרחב של תמיכה ולמידה, לא טיפול. אם תלמיד/ה משתף/ת משהו מדאיג, כמו שליטה, איומים או פגיעה: מודים לו או לה, מקשיבים בלי לשפוט, לא מבטיחים סודיות, ומעבירים ליועצת עוד באותו יום. שומרים על השיעור נקי מתוכן מיני: מדברים על רגשות, כבוד, תקשורת וגבולות. 'הסכמה' פירושה לשאול ולקבל 'לא', ו'כן' יכול תמיד להשתנות.
- אסטרטגיות קריאה בשלושה מפלסים. לפני הקריאה: מנבאים מהכותרת ומהאיור (שני צוללים במרחק נעים) ומפעילים ידע קודם בשאלת 'חברה טובה זה...!'. בזמן הקריאה: בפני המים מסמנים מידע מפורש ושורות בטבלה. מתחת למים (צלילה) עוצרים בתחנות העצירה, מזהים מילות קישור (אבל, ולכן, גם, אולם) ושורשים (קִטְנַ' ב'מקטינות'). אחרי הקריאה: במעמקים כותבים עמדה, מתחברים באופן אישי (רשות) או כותבים יצירה על דמות. כל שאלה אישית היא רשות: 'אפשר לכתוב על דמות, אפשר לא לשתף'.
- שפה מכלילה ובדיקת נתונים: מדברים על 'בן/בת זוג' ועל 'מישהו/מישהי שמוצא/ת חן', לא מניחים מגדר של זוג ולא משתמשים בתוויות. לא מעירים על מראה, ומבהירים שוב ושוב שגם מי שאין לו קשר או לא רוצה קשר נמצא/ת במקום נורמלי לגמרי. הנתון על גיל ממוצע של כ-12.5 עד 13.5 בארצות הברית מוצג כהערכה על חברה אחרת, לא כהמלצה (לוודא את הנתון לפני הצגתו). גם ההמלצה על 'בסביבות 16' היא עמדה מקצועית אחת, לא כלל.

### הכוונה לשאלה הפתוחה – עולים

מקבלים השלמה פשוטה במילים מהטקסט, כמו 'קשר טוב הוא כבוד', 'כשאומרים לא – עוצרים' או 'יש לי חברים משלי'. מותר לכתוב גם בשפת האם, ומזמינים (ברשות) לומר את המילה 'כבוד' בשפה שלהם. מחזקים כל ניסיון, ומוודאים שכולם יודעים לאן פונים: ליועצת או לנאמני החוסן.

מפתח תשובות למורה – עולים. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.





מהדורה למורה

## מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

| שאלה | תשובה                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ב. שְׂבָעָה                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2    | א. עוֹצָרִים                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3    | ג. לְיוֹעֶצֶת או לְנֶאֱמָנִי הַחוּסָן                                                                                                                                                                                                                    |
| 4    | 1. נָכוֹן   2. לֹא נָכוֹן   3. לֹא נָכוֹן   4. נָכוֹן                                                                                                                                                                                                    |
| 6    | „לא בודקים את הטלפון של מישהו אחר...”                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | אומרים אמת ← <input checked="" type="checkbox"/> קשר טוב; בודקים את הטלפון בלי רשות ← <input type="checkbox"/> לא טוב; שמחים בהצלחה של השני ← <input checked="" type="checkbox"/> קשר טוב; אומרים: 'אל תדברי עם חברים' ← <input type="checkbox"/> לא טוב |
| 8    | 1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג                                                                                                                                                                                                                                       |





כלים לקריאה

## דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

### אחרי הטקסט



**מספרים במילים שלי**  
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



**מה הרגשתי?**  
מה אהבתי בסיפור?



**מה לומדים?**  
מה אני לוקח/ת איתי?

### בזמן הטקסט



**מסמנים מילה קשה**  
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



**עוצרים וחושבים**  
מה קרה עד עכשיו?



**מדמינים**  
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

### לפני הטקסט



**מסתכלים על הכותרת**  
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?



**מסתכלים בתמונה**  
מה רואים? מה זה מספר לי?



**מנחשים**  
מה לדעתך יקרה בסיפור?

### מקרא סימנים בעיפרון

♥ מתחבר אליי

! מפתיע אותי

? לא הבנתי

— משפט חשוב

○ מילה לא מוכרת

### רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

### המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

## מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

### מפת הצלילה שלי



#### מעמקים

חושים, מביעים דעה ויוצרים



#### צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



#### שחיה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

### סוג הטקסט: טקסט קצר בדיקוד

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

---



---

### לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

---



---

### מילים חדשות

| מילה    | פירוש    | משפט משלי |
|---------|----------|-----------|
| כבוד    | respect  |           |
| אמון    | trust    |           |
| כנות    | honesty  |           |
| הוגנות  | fairness |           |
| תחביבים | hobbies  |           |
| תמיכה   | support  |           |
| הגינות  | fairness |           |





כלים לקריאה

## סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקוקו ✂



### המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 📝

---

---

---

---

---

---

---

---

📖 זוגיות ראשונה: כבוד, גבולות וקשר

בריא  
עולים



### צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 📝

---

---

---

---

---

---

---

---

📖 זוגיות ראשונה: כבוד, גבולות וקשר

בריא  
עולים



### פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 📝

---

---

---

---

---

---

---

---

📖 זוגיות ראשונה: כבוד, גבולות וקשר

בריא  
עולים





כלים לקריאה

## פרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל פרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

|               |         |
|---------------|---------|
| respect       | כבוד    |
| trust         | אמון    |
| honesty       | כנות    |
| fairness      | הוגנות  |
| hobbies       | תחביבים |
| support       | תמיכה   |
| fairness      | הגינות  |
| communication | תקשורת  |





## שבועה סימנים של קשר טוב

### לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט קצר בניהוד. מה חשוב לך בחבר/ה טוב/ה? כתבו מלה אחת. אפשר גם בשפה שלכם.

### הניחוש שלי:

#### מילון קטן

**כבוד**  
respect

**אמון**  
trust

**כנות**  
honesty

**הוגנות**  
fairness

**תחביבים**  
hobbies

**תמיכה**  
support

#### הערות שלי

1 בקשר טוב יש שבועה סימנים.

2 הסימנים האלה טובים גם בחברות וגם במשפחה.

3 כבוד: אני אומר/ת 'לא נעים לי', והצד השני עוצר.

4 אמון: לא בודקים את הטלפון של מישו אחר.

5 כנות ותמיכה: אומרים אמת ושמחים בהצלחה של השני.

**תחנת עצירה:** עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה

לדעתכם יקרה עכשיו?

6 הוגנות: היום אני בוחר/ת, ומחר את/ה בוחר/ת.

7 זהות נפרדת: לכל אחד ואחת יש חברים ותחביבים משלהם.

8 תקשורת טובה: מדברים בלי פחד. 'לא' זה לא.

9 משהו לא בסדר? לא נשארים לבד. מדברים עם היועצת או עם נאמני החוסן.





שאלות לפי עומק • עולים

## שבועה סימנים של קשר טוב

שם:

חלק א' - שחיה על פני השטח

בואו נמצא מידע בטקסט. הכול כתוב שם!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

כמה סימנים יש בקשר טוב?

א. שלושה

ב. שבועה

ג. עשרה

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה עושים כשמישו אומר 'לא נעים לי'?

א. עוצרים

ב. צוחקים

ג. ממשיכים

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

3

למי פונים כשמישו לא בסדר?

א. לאף אחד

ב. רק לרשת החברתית

ג. ליועצת או לנאמני החוסן





שאלות לפי עומק • עולים

## שבועה סימנים של קשר טוב (המשר)

שם: \_\_\_\_\_

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

4

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

| המשפט                                 | נכון ✓                   | לא נכון ✗                |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| בקשר טוב יש שבועה סימנים.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| הסימנים טובים רק בזוגיות.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| אמון: בודקים את הטלפון של מישהו אחר.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| כשמישהו לא בסדר, אפשר לדבר עם היועצת. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

איצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

5

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

נועס

תחביבים

אמת

עוצר

מחסן מילים:

- אני אומר/ת 'לא נעים לי', והצד השני \_\_\_\_\_.
- אומרים \_\_\_\_\_ ושמחים בהצלחה של השני.
- לכל אחד ואחת יש חברים ו \_\_\_\_\_ משלהם.

## חלק ב' - צלילה

עכשיו נחשוב יותר עמוק ונחבר בין הדברים.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

6

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את שבועת הסימנים (המילים לפני הנקודות).
- סמנו בירוק את המשפט שאומר למי פונים כשמישהו לא בסדר.
- לחצו על המשפט שמסביר מה זה אמון.





שאלות לפי עומק • עולים

שם:

## שבועה סימנים של קשר טוב (המשך)

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

7

מיון: קשר טוב, או לא טוב? (מיון: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

| הפריט                       | קשר טוב ✓                | לא טוב                   |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| אומרים אמת                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| בודקים את הטלפון בלי רשות   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| שומחים בהצלחה של השני       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| אומרים: 'אל תדברי עם חברים' | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

8

מתחו קו בין המילה לתרגום

|                  |           |
|------------------|-----------|
| א. fear          | 1. תמיכה  |
| ב. support       | 2. תקשורת |
| ג. truth         | 3. פחד    |
| ד. communication | 4. אמת    |

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

9

בחרו שלושה סימנים מהטקסט. כתבו מה כל סימן אומר ודוגמה מהחיים.

| הסימן | מה זה אומר? | דוגמה |
|-------|-------------|-------|
|       |             |       |
|       |             |       |
|       |             |       |





שאלות לפי עומק • עולים

שם:

## שבועה סימנים של קשר טוב (המשך)

### חלק ג' - מעמקים



עכשיו תורכם: מה אתם חושבים ומרגישים?

העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

10

איזה סימן של קשר טוב חסר כאן? מה דנה יכולה להגיד או לעשות?

### מקרה לבחינה: הטלפון של דנה



דנה בכתה ח'. החבר שלה רוצה לראות את הטלפון שלה כל יום. דנה לא מרגישה נעים.

קתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

11

השלימו: 'בקשר טוב אני מרגישה/ה \_\_\_\_'. אפשר לכתוב גם בשפה שלכם. ואם תרצו: איך אומרים 'כבוד' בשפה שלכם? (אפשר לא לשתיף).





שאלות לפי עומק • עולים

שם:

## שבועה סימנים של קשר טוב (המשך)

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

12

חברה/אומרת לך: 'משהו לא בסדר בקשר שלי'. כתבו 3 משפטים: מ - 'אני כאן איתך'. ש - שאלה אחת, למשל: 'מה קרה?' ע - צעד קטן, למשל: 'בוא/י נלך יחד ליועצת'.

שיח בקיחה

המעמקים • מעבר לשורות

13

מעגל שיח

- בסיפור, איתמר שאל את שחר 'מה אתה רוצה שיקרה?' במקום לתת לו עצה. מתי שאלה טובה עוזרת יותר מעצה טובה, ומתי דווקא צריך עצה? (אפשר לענות על דמות או באופן כללי).
- בחרו אחד משבעת הסימנים: כבוד, אמון, פנות, תמיכה, הוגנות, זהירות נפרדות או תקשורת טובה. איך הוא נראה בחברות קרובה, ואיך בזוגיות? מה דומה ומה שונה?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

14

ציירו שני חברים בקשר טוב. כתבו בבושה משפט אחד של כבוד.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

## בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

| עוד לא | בערך | בטוח/ה |                                                       |
|--------|------|--------|-------------------------------------------------------|
|        |      |        | אני יודע/ת לקרוא את שבועת הסימנים של קשר טוב.         |
|        |      |        | אני יודע/ת להסביר במלים פשוטות מה זה כבוד ומה זה אמן. |
|        |      |        | אני יודע/ת למי לפנות כשמשוהו לא בסדר.                 |



כרטיס יציאה

זוגיות ראשונה: כבוד, גבולות וקשר בריא • עולים

שם:

כיתה:

תאריך:

1. סימן אחד של קשר טוב: \_\_

2. מלה חדשה שלמדתי היום: \_\_

3. אם משוהו לא בסדר, אני מדבר/ת עם \_\_

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

## בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • זוגיות ראשונה: כבוד, גבולות וקשר בריא • חוברת

תלמיד לעולים

